UniCathedral

Registro n°_____

PROJETO NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO 2020

1. TÍTULO
PROJETO DO NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO
2. IDENTIFICAÇÃO
Nome: LÍVIA DE OLIVEIRA TEIXEIRA DIAS CARVALHO CRP 18/ 3548
Cargo/Função: PSICÓLOGA
Telefone: 66 34023204 E-mail: nap@unicathedral.edu.br
Coordenação Proponente: DIRETORIA EDUCACIONAL
3. DADOS GERAIS DO PROGRAMA / PROJETO:
3.1 Duração/Carga Horária: ANO LETIVO DE 2021
3.2 Público-Alvo: Alunos, professores e colaboradores do Unicathedral
3.9 Horário e local de Funcionamento: Sala 26 Segunda a sexta (matutino vespertino e noturno)
3.10 Local e data: Barra do Garças, MT 10 de janeiro de 2021
4. APRESENTAÇÃO

Em tempos contemporâneos o mercado de trabalho tem sido cada vez mais competitivo e consequentemente as pessoas ingressam em cursos superiores, em busca de qualificação para atuarem nas mais diversas áreas do conhecimento. Nesse sentido, é importante que as instituições de ensino superior se atentem para as necessidades desses indivíduos e da sociedade de modo geral, a qual vive rodeada de informações.

Cada sujeito precisa de incentivo para que desenvolva um autoconhecimento, ampliando assim sua consciência sobre si e suas relações com o mundo, de modo que possa recriar-se e construir uma realidade à sua volta. Para tanto, faz-se necessário olhar para o indivíduo como uma unidade composta por corpo, mente e emoção, em busca do desenvolvimento da cognição, da afetividade, da subjetividade e da objetividade.

Assim, considerando os princípios fundamentais da Unicathedral, expressos em sua missão, visão e valores, o NAP- Núcleo de Apoio Psicopedagógico, se consolida como um espaço que auxilia alunos, professores e demais colaboradores da Instituição na busca de melhorias em seu desempenho acadêmico, profissional e pessoal, visando o pleno desenvolvimento da pessoa humana. O NAP se mostra ainda como ferramenta de grande

importância para auxiliar na formação de profissionais conscientes, críticos e capazes de atuarem no mercado de trabalho.

Neste espaço, são priorizadas a observação, a investigação fenomenológica, escuta empática e intervenção, quando necessário. Considerando tal perspectiva o NAP tem como embasamento teórico a Gestalt Terapia de Fritz Perls associados ao campo da educação que culminou na Gestaltpedagogia, sendo uma referência valiosa para se pensar o âmbito educacional e o ensino no campo institucional. A meta da Gestaltpedagogia é criar, partindo das necessidades dos alunos, enxergando-os como o centro, como um ser de possibilidades e responsabilidades.

Para atendimento ao público alvo o Núcleo de Apoio Psicopedagógico conta o trabalho da Psicóloga Lívia de Oliveira Teixeira Dias Carvalho inscrita no CRP 18/04538, pós graduada em Gestalt-Terapia, Pedagoga, com Especialização em Docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental com ênfase em Psicopedagogia. Além disso, possui experiência significativa no campo da educação e atua como Psicóloga em clínica.

Os agendamentos para atendimento são feitos na Diretoria Acadêmica (sala 26) e também pelo site da Faculdade. Os interessados podem procurar o NAP por demanda espontânea ou serem encaminhados por coordenadores e professores. Cabe enfatizar que no Núcleo há atendimentos, respeitando a acessibilidade e proporcionando um trabalho efetivo também para pessoas com deficiências.

5. INTRODUÇÃO

O NAP é um núcleo que visa auxiliar os alunos, professores e colaboradores em aspectos de aprendizagens e problemas que interfiram no desempenho de suas funções, preocupando-se com aspectos emocionais, afetivos, sociais e cognitivos do ser humano. Além disso, busca fortalecer os vínculos dentro da instituição visando criar um ambiente satisfatório para o trabalho e para o processo de ensino-aprendizagem.

Desse modo é preciso pensar nos indivíduos como seres integrais propícios a cometer erros, mas que aprendam a buscar soluções, transformando o erro em orientação para novas respostas. Nesse aspecto Ribeiro (1985) explica que é importante, quando se fala em aprendizagem, buscar o maior número possível de soluções, sabendo que o processo de aprender envolve a introvisão. Por isso, o NAP é de suma importância, já que auxiliará o sujeito a alterar seu campo perceptual, colocando-o em contato com vários comportamentos novos, deixando que a mudança aconteça de dentro para fora de maneira criativa e dinâmica.

Para tanto, exige-se do profissional o exercício de quatro componentes citados por Joyce e Sills (2016) sendo eles a redução fenomenológica (suspensão de crenças premissas e julgamentos durante o atendimento); a descrição (descrição atenta dos fenômenos do

indivíduo que são perceptíveis aos sentidos); o horizontalismo (atribuição da mesma importância para todos os aspectos do sujeito) e por fim a curiosidade ativa (que permite uma atitude aberta e atenta do psicólogo com seu cliente.

Considerando assim, a proposta do NAP, a Gestalt-terapia aliada à educação (Gestalpedagogia) será de grande valia, não só para realizar os atendimentos, mas para auxiliar na realização de um trabalho integrado e colaborativo no interior da Faculdade.

> Na visão da Gestaltpedagogia a aprendizagem acontece com a interpretação de conteúdos psicológicos e com matérias e didática que se pautam na centralização da pessoa, nos princípios metodológicos da *Gestalt*, envolvendo aspectos específicos, psicológicos e político-sociais. O aspecto específico relaciona-se com o conteúdo das disciplinas e sua relação com o todo e com o campo dos alunos. A história de vida do aluno, assim como o grupo e sua dinâmica e a situação atual individual referem-se aos aspectos psicológicos. Todas as condições em que o ensino acontece e que exercem influência nos alunos, nos professores e nas instituições caracterizam-se como aspectos político-sociais (CEZAR, 2018, p. 148).

Observa-se que não basta olhar apenas para a pessoa, é preciso considerar todos os aspectos que envolvem sua vida, e no caso do NAP, é preciso compreender a instituição como um todo, para que se possa ajudar o indivíduo a buscar as melhores soluções dentro daquilo que é importante para seu desempenho na Instituição, seja como aluno, ou como profissional. “O aprendiz deve ser considerado em sua existência como ser humano total — em suas particularidades tais como ser jovem, irmão, vizinho, etc., e em sua unidade corpo-mente-alma.” (CAVALCANTI, 2013, p. 128).

Isto posto, espera-se que com o trabalho efetivo do NAP seja possível promover uma aprendizagem existencial fenomenológica, se valendo dos princípios da Gestalt-Terapia para ajudar a pessoa a se situarem no mundo sem violentar sua criatividade, de modo que possam aprender a lidar consigo mesmas e encontrar, dentro de sua realidade, as respostas as suas perguntas.

6. JUSTIFICATIVA

A Unicathedral tem em sua história a característica de oferecer sempre um ensino de qualidade, cursos superiores de excelência, profissionais capacitados e estrutura física ampla e adequada. Por esta razão, não se pode negligenciar aspectos emocionais, sociais, cognitivos e afetivos dos indivíduos que dela fazem parte. Pensando nisso, e no intuito de dar o melhor suporte aos alunos e profissionais da Faculdade, propõe-se o trabalho do NAP, como um setor especializado em atendimento psicopedagógico, apoio didático-pedagógico aos professores e coordenadores, além de um suporte psicológico aos demais colaboradores.

Nesse sentido, este projeto se justifica, por promover um canal de referência aos alunos e profissionais, buscando atender suas necessidades individuais e/ou coletivas, emocionais e/ou cognitivas, e em qualquer forma de aprender, ser, e de se relacionar no âmbito do mundo do conhecimento no ensino superior, visando o desenvolvimento intelectual e emocional dos alunos, visando prevenir o fracasso acadêmico.

.

7. OBJETIVOS

- Prevenir o fracasso acadêmico;
- Fortalecer os vínculos na instituição;
- Auxiliar no desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e emocional dos indivíduos;
- Promover a integração e desenvolvimento dos indivíduos;
- Acolher alunos, professores e colaboradores;
- Mediar a troca de conhecimento entre os pares;
- Incentivar o potencial criativo na busca de soluções para os problemas de aprendizagem;
- Auxiliar no estabelecimento de relações saudáveis no meio acadêmico;
- Auxiliar a gestão no que se refere à ações que contribuam para a melhoria do processo ensino aprendizagem e relacionamento interpessoal;
- Acolher, apoiar e orientar o aluno que busca ajuda para seus conflitos e dificuldades e, por meio de uma escuta qualificada, identificar algum comprometimento emocional e, se for o caso, orientá-lo a buscar ajuda profissional;
- Prestar serviços respeitando o Código de Ética da psicologia e os princípios dos direitos humanos;
- Atender aos alunos com deficiência adequando o atendimento às suas necessidades e limitações, de modo a oferecer um suporte de qualidade nos princípios da inclusão;
- Auxiliar o aluno a superar desafios, a estabelecer novas relações interpessoais e a se adaptar ao novo ambiente social;
- Realizar o acompanhamento pedagógico e psicopedagógico do aluno, desde o momento do ingresso, até a integralização do seu currículo;
- Oferecer suporte pedagógico às práticas acadêmicas, atividades de estudo, acompanhamento e desenvolvimento cognitivo dos alunos;
- Elaborar orientação de estudo individualizada para o aluno que apresenta dificuldade de aprendizagem;
- Organizar oficinas e palestras sobre temas relevantes para o desenvolvimento intelectual e emocional dos alunos;

- Acompanhar o rendimento acadêmico das turmas e promover reuniões pedagógicas com as coordenações dos cursos e professores;
- Promover reuniões com representações de turmas e demais entidades estudante

8. METODOLOGIA

O NAP funcionará na sala 26 (diretoria acadêmica) com atendimentos às segundas, quintas e sextas-feiras, em horários previamente estabelecidos. Nestes dias serão realizados atendimentos individuais aos alunos, docentes e colaboradores da Unicathedral, seguindo os agendamentos realizados.

No primeiro atendimento será preenchida uma ficha com os dados do solicitante, incluindo uma breve história da queixa inicial, em busca da elaboração de um plano de atendimento individualizado para cada pessoa. Esta ficha ficará arquivada em pasta devidamente etiquetada em um armário do NAP, cuja chave será de acesso apenas para a Psicóloga. A Gestalt-terapia será a abordagem utilizada como embasamento teórico dos atendimentos, sendo fundamental um processo de constante investigação e estudos por parte da profissional de psicologia.

Cada pessoa poderá receber no máximo 5 (cinco) atendimentos, sendo que, após esse período, a Psicóloga poderá realizar os devidos encaminhamentos. A cada atendimento serão feitos a evolução clinica registrados por códigos crescentes correspondentes à ficha individual e salvos no servidor da Faculdade cujo acesso será também restrito à Psicóloga. Os atendimentos terão duração de 30 à 50 minutos conforme a necessidade de cada cliente.

Nos atendimentos se buscará compreender o problema, acolhendo o indivíduo e auxiliando-o a encontrar as melhores soluções. Além disso, quando necessário, acontecerão conversas com os Coordenadores e Professores a fim de compreender amplamente a situação.

O NAP não se restringirá apenas aos atendimentos, já que será um apoio em diversos âmbitos da Instituição, de modo que poderá ser solicitado a realização de palestras, projetos, grupos terapêuticos em algumas turmas, dinâmicas, formações, dentre outros, de acordo com a necessidade dos cursos e da instituição. A Psicóloga estará aberta a troca de ideias e sugestões por parte da gestão acadêmica, para aprimorar sua atuação e atender às demandas mais importantes.

Destaca-se que a cada semestre serão elaborados relatórios técnicos dos atendimentos e das atividades desenvolvidas, respeitando o sigilo das informações, para que a Direção Acadêmica mantenha atualizados os dados do NAP.

9. REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

CAVALCANTI, Adriane. **Gestalt-terapia e psicopedagogia.** Construção Psicopedagógica; v22 n23, 2013.

CEZAR, Adieliton Tavares. **Gestaltpedagogia:** um caminho trilhado na intersubjetividade. Debates em Educação. Vol. 10, n. 20, 2018

JOYCE, Phil; SILLS, Cgharlotte. **Técnicas em Gestalt:** aconselhamento e psicoterapia. Petropolis: Vozes, 2016.

RIBEIRO, Jorge Ponciano. **Gestalt-Terapia**: refazendo um caminho. São Paulo: Summus, 1985.